**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa Scuola INFANZIA**

**Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO (traguardi in storia B-C)**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE** [*Rif. “Nuova raccomandazione del consiglio dell’unione europea del 22 maggio 2018”*]

**Competenza in materia di cittadinanza**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza**   1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 6. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |
| **TRAGUARDO** | **CONTENUTI relativi agli obiettivi specifici della SEZIONE del TRAGUARDO** | **CONTENUTI relativi agli obiettivi specifici della SEZIONE del TRAGUARDO** |
| La Conoscenza del Mondo **: B**  **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana** | 1. **Ricostruzione temporale-cronologica** **dei momenti della giornata scolastica**, della giornata del bambino rispetto al ciclo dell’alternanza giorno/notte e della settimana | ***Il traguardo non è stato suddiviso in ulteriori sezioni*** |
| La Conoscenza del Mondo **: C**  **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo** | 1. **Descrivere un’esperienza vissuta** a scuola o in altri contesti **rispettando l’ordine temporale e/o causale dei fatti** accaduti 2. **Organizzare immagini**/illustrazioni **ordinandole in sequenza logica temporale o di causa/effetto** (Immagini/illustrazioni **NON** relative a storie e racconti) | ***Il traguardo non è stato suddiviso in ulteriori sezioni*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana** | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | ***Il traguardo non è stato suddiviso in sezioni*** | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | 1° anno | 2° anno | 3°anno |
|  | **B**  **Cogliere** i momenti principali della giornata scolastica (routine scolastica)\*  **Costruire** attraverso immagini la sequenza temporale dei momenti principali della giornata scolastica \*  **Argomentare** la sequenza temporale descrivendo verbalmente le immagini\*  *\*Gli stessi obiettivi specifici possono essere adattati alla successione temporale dei momenti della giornata del bambino rispetto al ciclo dell’alternanza giorno e notte e alla settimana* | **B**  **Cogliere** i momenti della giornata scolastica\*  **Costruire** attraverso immagini la sequenza temporale dei momenti della giornata scolastica\*  **Organizzare** le immagini in sequenza temporale per realizzare un cartellone collettivo (Esempio: l’orologio della giornata scolastica) \*  **Eseguire** giochi/attività strutturate attraverso immagini per consolidare la sequenza temporale dei momenti della giornata scolastica (*Esempio: “leggere” tutta la sequenza delle immagini in avanti e indietro nel tempo, oppure scoprire cosa viene prima e cosa viene dopo rispetto all’immagine data*) \*  **Argomentare** la sequenza temporale descrivendo le immagini\*  *\*Gli stessi obiettivi specifici possono essere adattati alla successione temporale dei momenti della giornata del bambino rispetto al ciclo dell’alternanza giorno e notte e alla settimana* | **B**  **Cogliere** tutti i momenti della giornata scolastica\*  **Costruire** attraverso immagini/disegni la sequenza temporale di tutti i momenti della giornata scolastica\*  **Organizzare** le immagini/disegni in sequenza temporale per realizzare un cartellone collettivo (Esempio: l’orologio della giornata scolastica) \*  **Eseguire** giochi/attività strutturate attraverso immagini per consolidare la sequenza temporale dei momenti della giornata scolastica (*Esempio: “leggere” tutta la sequenza delle immagini in avanti e indietro nel tempo, oppure scoprire cosa viene prima e cosa viene dopo rispetto all’immagine data*) \*  **Argomentare** la sequenza temporale proposta  *\*Gli stessi obiettivi specifici possono essere adattati alla successione temporale dei momenti della giornata del bambino rispetto al ciclo dell’alternanza giorno e notte e alla settimana* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo** | | |
| **Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza** | ***Il traguardo non è stato suddiviso in sezioni*** | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | 1° anno | 2° anno | 3°anno |
|  | **C**  R**iconoscere** la temporalità di esperienze vissute, cioè riconoscere tra un fatto vissuto il giorno precedente o in settimana e un fatto che succederà a breve (Esempio quando il bambino dice: “*domani ho fatto la torta con la mia mamma*” oppure “*ieri ho fatto una torta con la mia mamma*”)  **Individuare** il *prima* e il *dopo* di una situazione rappresentata da due immagini  **Descrivere** in forma semplice su richiesta o spontaneamente, un vissuto accaduto il giorno precedente oppure un fatto che dovrà accadere nei giorni successivi (*Esempio: il proprio compleanno o una gita in famiglia*)  **Organizzare** due immagini che rappresentano una situazione logica di causa/effetto rispetto ai concetti di *prima* e *dopo*    **Argomentare** in forma semplice la sequenza delle due immagini spiegando quale viene prima e quale viene dopo e perché | **C**  **Individuare** l’ordine temporale e/o causale di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti  **Individuare** l’ordine temporale e/o causale di immagini/illustrazioni legate ad una situazione logica di varia natura  **Descrivere** un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti rispettando l’ordine temporale e/o causale dei fatti principali  **Organizzare** immagini/illustrazioni (max 3 immagini) ordinandole in sequenza logica temporale o di causa/effetto  **(*ricostruzione rigida di immagini perché legate ad eventi/situazioni particolari e suggeriti dalle immagini* )**  **Descrivere** immagini proposte dall’insegnante che rappresentano la causa o l’effetto di un’azione usando correttamente i connettivi temporali (*Esempio: la maestra presenta una carta-immagine di un bambino che piange e poi presenta 2-3 immagini ponendole fisicamente prima come la mamma che sgrida il bambino; un secondo bambino che dà un calcio al bambino; un cane che morde il bambino e l’alunno descriverà le immagini imparando ad usare bene le congiunzioni temporali corrette. Stesso esempio si può utilizzare per l’effetto ponendo 2-3 immagini fisicamente dopo la carta del bambino che piange come il papà che compra un gelato al bambino, la mamma che consola il bambino, il papà che sgrida il bambino e l’alunno le descriverà usando i termini corretti)*  **Ipotizzare** l’effetto di un’azione rappresentata da un’immagine usando correttamente i connettivi temporali (*Esempio: immagine di un bambino caduto a terra e* ***allora dopo****….→il bambino ipotizza e verbalizza la situazione successiva con idee personali*) Stessa attività proposta per ipotizzare la causa di un’azione rappresentata da un’immagine (*Esempio: immagine della mamma che prende in braccio il bambino che sta piangendo,* ***perché prima****….→il bambino ipotizza e verbalizza la possibile situazione accaduta prima con idee personali)*  ***(ricostruzione libera-creativa di immagini)***  **Motivare** le sequenze temporali o causali proposte  \* | **C**  **Individuare** l’ordine temporale e/o causale di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti  **Individuare** l’ordine temporale e/o causale di immagini/illustrazioni legate ad una situazione logica di varia natura  **Descrivere** un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti rispettando l’ordine temporale e/o causale dei fatti principali arricchendola in particolari.  **Organizzare** immagini/illustrazioni ordinandole in sequenza logica temporale o di causa/effetto  ***(ricostruzione rigida di immagini perché legate ad eventi/situazioni particolari e suggeriti dalle immagini)***  **Descrivere** immagini proposte dall’insegnante che rappresentano la causa o l’effetto di un’azione usando correttamente i connettivi temporali (*Esempio: la maestra presenta una carta-immagine di un bambino che piange e poi presenta 2-3 immagini ponendole fisicamente prima come la mamma che sgrida il bambino; un secondo bambino che dà un calcio al bambino; un cane che morde il bambino e l’alunno descriverà le immagini imparando ad usare bene le congiunzioni temporali corrette. Stesso esempio si può utilizzare per l’effetto ponendo 2-3 immagini fisicamente dopo la carta del bambino che piange come il papà che compra un gelato al bambino, la mamma che consola il bambino, il papà che sgrida il bambino e l’alunno le descriverà usando i termini corretti)*  **Ipotizzare** l’effetto di un’azione rappresentata da un’immagine usando correttamente i connettivi temporali (*Esempio: immagine di il bambino caduto a terra e* ***allora dopo****….→il bambino ipotizza e verbalizza la situazione successiva con idee personali*) Stessa attività proposta per ipotizzare la causa di un’azione rappresentata da un’immagine (*Esempio: immagine della mamma che prende in braccio il bambino che sta piangendo,* ***perché prima****….→il bambino ipotizza e verbalizza la possibile situazione accaduta prima con idee personali)*  ***(ricostruzione libera-creativa di immagini)***  **Motivare** le sequenze temporali o causali proposte    \* |

\* Gli obiettivi specifici sono stati strutturati uguali per i bambini di 4 e 5 anni in quanto, rimandando a proposte di attività per immagini, saranno le modalità di utilizzo delle stesse e il tipo di situazione motivante che si presenterà, che differenzieranno le richieste.