***Piazza V. Alfieri, 30 – 14100 Asti – 🕿0141.537911 – fax 0141.599529 - 🖃 usp.at@istruzione.it***



**Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte**

**Ufficio *XII* Ambito territoriale per la provincia di Asti**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PDP allegato A

⁮ DSA L.170/2010

⁮ EES L.R. 28/2007 – modalità di individuazione studenti con EES

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO A COLORI-min | **ISTITUTO COMPRENSIVO 1**  **Via Sardegna, 5 - 14100 ASTI Tel. 0141- 594315**  **C.F. 92069920053 Cod. mecc. ATIC81800R**  **email:** [**ATIC81800R@istruzione.it - ATIC81800R@pec.istruzione.it**](mailto:ATIC81800R@istruzione.it%20-%20%20ATIC81800R@pec.istruzione.it)  **sitoweb : www.istitutocomprensivo1asti.edu.it** |  |

**ANNO SCOLASTICO:**

**SCUOLA/PLESSO:**

**CLASSE:**

**ALUNNO:**

**DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA**

*(o diagnosi)*

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:………………………………………

*(ASL o privato)*

Il:………………………………………a:……………………………………………..

*data) ( città)*

da Dott.:………………………………………………………………………………...

*(nome del medico)*

In qualità di:…………………………………………………………………………….

*(neuropsichiatra o psicologo)*

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO**(indicare codice ICD10 e sua denominazione)

……………………………………………………………………………………..

***Stile di apprendimento prevalente****(se l’indicazione è presente*)

**Uditivo**

**Visivo**

**Tramite letto-scrittura**

**INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

Logopedia

Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico………………...........................

*(specificare)*

Operatore di riferimento:…………………………………………………………….

Tempi:………………………………………………………………………………..

Modalità:……………………………………………………………………………..

Referente del rapporto scuola/operatore……………………………………………..

**INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

*(quartiere, comune, provincia, regione)*

Tipo di intervento:……………………………………………………………………

Operatore di riferimento:…………………………………………………………….

Tempi:………………………………………………………………………………..

Modalità:……………………………………………………………………………..

Metodologia di raccordo scuola/operatore:…………………………………………. .

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Acquisita | Da rafforzare | Da sviluppare |
| Collaborazione |  |  |  |
| Partecipazione |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |
| Relazionalità con adulti |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Informazioni da diagnosi specialistica | Informazioni da osservazione dell’alunno |
| LETTURA  Velocità,correttezza.  Comprensione  (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa |  |  |
| SCRITTURA  Tratto grafico(velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato)  Ortografia (tipologia di errore)  Produzione del testo |  |  |
| CALCOLO  (assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente) |  |  |
| MEMORIA  (uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale) |  |  |
| ATTENZIONE  (tempi, difficoltà nella concentrazione, facilmente distrai bile) |  |  |
| LINGUAGGIO  Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale)  Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |  |  |
| ALTRI DISTURBI  -Disprassia  (difficoltà nel tratto geometrico, in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali)  -Iperattività |  |  |

NOTA:

i punti 1) e 2) sono ricavabili da:

* diagnosi inclusa nella relazione restituiva
* documentazione della scuola precedente
* incontri con gli specialisti
* incontri con i genitori
* incontri con gli insegnanti del ciclo precedente
* osservazioni degli insegnanti

**4) INDIVIDUAZIONE DEGLI EVENTUALI ACCOMODAMENTI DEGLI OBIETTIVI MESSI IN ATTO NEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

* + Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materiemancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **COMPENSATIVE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo, delle consegne degli esercizi, ecc… da parte del docente, anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo più lungo per gli elaborati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità delle richieste (verifiche ottimizzate) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare vocabolari elettronici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie  /dialoghi/formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare da prove/verifiche a tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro a casa personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mediatori didattici(mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica che durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nell’analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la regola delle 5 w per i testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare, con relative argomentazioni da parte del docente, la contestualizzazione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili e dove è possibile in sua presenza, la correzione dell’errore per favorire la consapevolezza dell’errore stesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frammentazione del compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Le righe vuote si possono utilizzare per inserire altre strategie o misure messe in atto.

Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (vedi in coda alla tabella)** | ITALIANO | INGLESE | STORIA | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare le interrogazioni orali e le prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo(scelta multipla, V o F, aperta…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande scritte o la lunghezza del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di verifiche su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne, evitando l’eccessivo affollamento della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito(parole chiave) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IMPORTANTE:**Nella **scuola secondaria**vannoindividuati con particolare cura gli strumenti compensativi e dispensativi che sarà possibileassicurare anche in sede di Esame di Stato.

Preliminarmente all’**Esame di Stato della scuola secondaria di II grado**, tali strumenti vanno indicatinel Documento del 15 maggio (Nota MPI n.1787/05 - MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classedovrà esattamente indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d’esame.

**PATTO DI CORRESPONSABILITA’ CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concorda con la famiglia la seguente collaborazione:

* Controllo costante del diario
* Aiuto da parte di un familiare/tutor
* Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
* Dispensa da alcuni compiti assegnati
* Riduzione dei compiti assegnati
* Utilizzo domestico degli strumenti compensativi
* Collaborazione con il team docente, segnalando eventuali disagi
* Sostegno alla motivazione e all’impegno nello studio
* Incoraggiamento all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico
* Valorizzazione non soltanto dell’aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

L’alunno si impegna a:

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Si autorizza il coordinatore del C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

Asti lì

Il Dirigente scolastico Gli insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlgs 196/2003***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_